



Hoeveel dieren passen er in dit boek?

Auteur en illustrator: Natalia Yaskina

Vertaler: Chris Martinus

Uitgever: Christofoor

Jaar van uitgave: 2026

Over de maker

Natalia Yaskina is een prentenboekenmaker en illustrator uit New York. Ze studeerde illustratie en boekontwerp aan de Moscow State University of Printing Arts. Natalia werkte mee aan meer dan tien bekroonde boeken die verschenen in Rusland, Duitsland, Oostenrijk en China. Haar werk werd bovendien getoond op toonaangevende tentoonstellingen zoals de Golden Pinwheel en de Biennial of Illustrations Bratislava. Naast haar illustratiewerk schetst en reist ze graag, samen met haar drie kinderen.

Korte inhoud

Voor de mier is het eenvoudig: dit boek is alleen voor hem. Maar als er plaats is voor een mier, waarom zouden er dan geen twee leeuwen kunnen binnenwandelen? En drie krokodillen die nieuwsgierig komen meegluren? En vier zebra's die ook nog een plekje willen veroveren? Zo groeit de vraag: hoeveel dieren passen er eigenlijk in dit boek?

Doelgericht in interactie met de inspiratiefiche

 Kinderen en jongeren die meedoen met de Leesjury lezen bewust en actief. Sommigen doen dit tijdens hun vrije tijd in de bibliotheek, thuis of via de school. Jij als begeleider helpt hen daarbij. Door met hen in interactie te gaan, doe je hen als lezer groeien in hun literaire competenties. Daarbij komen vier aspecten aan bod: juryleden beleven, interpreteren, analyseren en beoordelen de Leesjury-boeken.

De inspiratiefiches van de Leesjury bieden jou als begeleider houvast. Ze nodigen je uit om met gerichte vragen en opdrachten te werken. Zo help je de leeservaring van je juryleden te verrijken en verdiepen. Je leest er meer over op <https://www.deleesjury.be/doelgericht-interactie-met-de-inspiratiefiches>.

Deze fiches zijn opgemaakt voor elke Leesjury-begeleider, in de bib of op school. Sta je voor de klas? Elke fiche is gelinkt aan enkele minimumdoelen en eindtermen van het Vlaamse onderwijs. Op het einde van deze inspiratiefiche vind je de gelinkte minimumdoelen of eindtermen.

**Materiaal**

- (Uitvergrote) kopieën van de geïllustreerde dieren in het boek
- Foto's van de dieren in hun natuurlijke habitat die je online vindt (voorzie telkens één afbeelding en een foto per dier en zorg voor voldoende grote foto's zodat de kleuters de dieren goed kunnen zien)
- Enkele knuffels van de dieren in het boek; ga voor knuffels van verschillende grootte, zodat de kleuters stilstaan bij het verschil in grootte tussen bijvoorbeeld een kikker en een leeuw.
- Enkele dozen in verschillende grootte of andere opbergmogelijkheden. Zorg indien mogelijk ook nog voor een hele grote doos waar één of meerdere kleuters in passen.
- (Uitvergrote) kopieën van het aantal geïllustreerde dieren zoals ze voorkomen in het boek: één mier, twee leeuwen, drie krokodillen, vier zebra's, vijf stokstaartjes, zes kikkers, zeven slangen, acht pinguïns, negen bijen en tien lieveheersbeestjes.
- Bord/papier waarop je de voorspellingen die de kleuters maken kan noteren/tekenen.

Nodig de kinderen uit in de kring en laat ze naar de **(uitvergrote) kopieën kijken van de geïllustreerde dieren in het boek en de foto's van dezelfde dieren in het echt**. Leg één kopie en foto van elk dier en leg ze door elkaar. Je kan de foto's op de grond leggen, maar net zo goed ophangen op een (prik)bord. Sta even stil bij wie er allemaal op de foto's staat, bespreek kort de eigenschappen van de dieren. Laat de kleuters paren maken met de geïllustreerde dieren en met de foto's van de dieren.

→ Kijk goed naar al de dieren die hier op de grond liggen/op het bord hangen. Wie (her)kent er welk dier? Laat alle kinderen de namen van de dieren herhalen.

Gebruik steeds het bepaalde lidwoord bij het overlopen van de tien dieren (de mier, de leeuw, de krokodil, de zebra, het stokstaartje, de kikker, de slang, de pinguïn, de bij, het lieveheersbeestje)

→ Wie zag er al eens één van deze dieren in het echt? Waar zag je dat dier? Welke van deze dieren kunnen bij jou thuis wonen? Welke dieren niet? Waarom is dat zo? Welke dieren hebben een zachte vacht en welke niet? Welk geluid maken de dieren? Hoe bewegen de dieren?

Laat de kleuters als tussendoortje even bewegen zoals de dieren, laat ze bij de bewegingen misschien ook het geluid van de dieren maken.

→ Wie ziet twee keer hetzelfde dier liggen/hangen? Sta even recht en leg/hang de dieren die hetzelfde zijn naast elkaar.

Laat de kleuters tien paren maken, waarbij de ze de illustraties koppelen aan de foto van het dier. Sta hierna stil bij wat nu het verschil is tussen beide afbeeldingen.

Neem er nog even de foto's bij van het aantal geïllustreerde dieren zoals ze voorkomen in het boek en laat de kleuters zeggen hoeveel dieren ze telkens zien: één mier, twee leeuwen, drie krokodillen, vier zebra's, vijf stokstaartjes, zes kikkers, zeven slangen, acht pinguïns, negen bijen en tien lieveheersbeestjes.

Neem de **knuffels en de dozen of andere opbergmogelijkheden** erbij. Sta samen met kleuters stil bij welke knuffels er **passen** in welke dozen en waarom dit zo is.

→ Welke dieren zie je? Wat is het kleinste dier, wat is het grootste dier?

Laat de kleuters de knuffeldieren benoemen en ordenen van klein naar groot.

→ Wie kan helpen om deze dozen van klein naar groot te ordenen? Welke dieren passen in welke doos? Waarom is dat zo? Past er iemand van jullie in één van de dozen?

Als je een extra link wilt maken met het boek kan je naast de grote doos ook net als de mier een appel voorzien. Je kan dan samen met de kleuters uitzoeken in welke doos naast de knuffel (s) de appel nog zou passen. Indien je ook een hele grote doos zou hebben, dan houd je die best nog even achter de hand tot op het einde. Laat de kleuters dan raden of jij in de doos past of niet en laat ze uitleggen waarom ze dit denken. Kruip dan in de doos; indien mogelijk kan je ook uitproberen of er naast jou nog één of meerdere kleuters in de grote doos passen ... en/of één of meerdere appels.

Neem nu pas het boek erbij en toon **de cover** van het boek aan de kleuters. Laat de kleuters spontaan reageren op wat ze zien.

- Wie zien jullie op de cover van het boek?
- Hoe staan de dieren hier? Wie staat er onderaan en wie staat er bovenaan?
- Waar staat de mier? Wat heeft de mier in haar poten vast? Heeft ze al van de appel gegeten of niet? Hoe weet je dat?

Lees dan de naam van de auteur/illustrator en **de titel** voor. Duid telkens aan wat je leest, je kan zelfs even meevolgen met je vinger en modelleren hoe je van links naar rechts leest. Laat de kleuters hierbij **voorspellingen** maken. Laat ze ook extra stilstaan bij welke dieren er wel of niet in het boek passen en waarom ze dit denken. Idealiter schrijf/teken je al hun voorspellingen meteen op een groot blad of op een bord. Je kan dit meteen ook in de vorm van een tabel doen, al dan niet ook meteen geordend van klein naar groot. Zo maak je **het luisterdoel voor de kleuters** meteen concreet.

- Hoeveel dieren passen er in dit boek? En welke dieren dan? Waarom denk je dit?
- Zullen er van elk dier evenveel in het boek passen? Ik zal meteen alle dieren waaraan jullie denken opschrijven/tekenen.

2

TIJDENS HET LEZEN

Duik samen met de kleuters verder in het boek. Laat hen spontaan reageren op wat ze zien. Laat de kleuters telkens stilstaan bij het aantal dieren, bij wat de mier aan het doen is en laat ze voorspellingen maken. Je kan af en toe de tabel die je maakte er weer even bij nemen om te controleren of de voorspellingen die de kleuters maakten al dan niet kloppen. Je kan bijvoorbeeld in een andere kleur aanduiden of de voorspellingen kloppen of niet.

Lees de dubbele pagina waarop de mier staat die zegt dat het **boek perfect is voor precies 1 mier**.

- Wie van de dieren zie je hier terug? Hoeveel mieren zie je?

Lees dan luidop voor wat de mier zegt.

- Klopt wat de mier zegt? Wat met de appel? Hoe ziet die eruit?

Blader door naar de volgende pagina met **de poot van de leeuw**.

- Wie zegt hier dat er nog plaats is voor andere dieren dan alleen de mier? Hoe weet je dat? Wat met de appel? Hoe ziet die er nu uit, heeft de mier er een (extra) stukje uit gebeten?

Blader verder naar de pagina met de **twee leeuwen**.

- Van wie was de poot op de vorige pagina? Hoeveel leeuwen zie je? Waar is mier nu? Hoe zit het met de appel?

Lees nu voor wat de leeuw en de mier zeggen.

- Is de mier blij met de leeuwen, denk je? Waarom wel/niet? Passen er naast de twee leeuwen en de mier nog andere dieren in het boek? Waarom denk je dat? Welk deel van welk dier zie je hier? Welke dieren zien nog groen?

Ga naar de volgende dubbele pagina met de **drie krokodillen**.

- Van wie was de muil op de vorige pagina? Hoeveel krokodillen zie je? Waar is mier nu? Wat doet de krokodil, waarop de mier zit, met zijn kaken? Wat zie je in de muil van de krokodil? Hoe zit het met de appel van de mier?

Lees nu voor wat de krokodil en de mier zeggen.

- Zijn de krokodillen dikke vrienden met de mier, denk je? Hoeveel dieren zie je nu in totaal? Hoeveel mieren, leeuwen, krokodillen?
- Ziet er iemand nog een ander dier dat ook graag in het boek wil passen? Hoe weet je wel dier het is? Welke dieren ken je met strepen?

Blader verder en ga in interactie met de kleuters over de pagina met de **vier**

zebra's. Nodig de kleuters uit om voorzetsel te gebruiken (modelleer hier ook). Zo zit er een leeuw op/onder de krokodil, een andere leeuw zit naast/voor de krokodil, twee zebra's staan onder elkaar...

- Hoeveel zebra's zie je? Wat zijn ze aan het doen? Waar zitten de andere dieren op de pagina?
- Welk dier staat nu klaar om in het boek te stappen? Zal het één dier zijn of zal die ook vriendjes meebrengen, hoeveel dan?

Sta stil bij de dubbele pagina met de **vijf stokstaartjes**. Sta extra stil bij de krokodil die een wip geworden is. Laat ze verwoorden welke dieren waar zitten en waarom de ene helft van de wip hoger staat dan de andere. Laat ze hier eventueel ook enkele houdingen nabootsen.

- Hoe voelt de mier zich, denk je? Is die blij of eerder boos? Of is ze verdrietig of een beetje bang?
- Hoeveel dieren zie je op de pagina?
- Waar staan de dieren in het boek? Staan ze allemaal mooi naast elkaar op een rijtje?
- En wat denk je, willen er nog dieren bij in het boek? Is er nog plaats voor hen? Kunnen er nog grote dieren in het boek bij? Welke dieren kunnen er nog bij? Van wie zien we hier de poot? Welke kleur heeft die?

Blader naar de volgende dubbele pagina met de **zes kikkers** en sta stil bij de emotie van de mier. Die is namelijk niet tevreden.

- Hoe voelt de mier zich nu? Wil de mier dat er nog nieuwe dieren bij komen? Waarom niet? Hoeveel dieren zijn er nog bijgekomen op deze pagina? Wie komt ze eens tellen?
- Waar staan de nieuwe dieren allemaal? Wat denk je, passen er nog dieren in het boek? Zullen ze luisteren naar de mier? Wat trouwens met de appel van mier?

- Wie ziet er een stukje van een nieuw dier? Welk dier is dit dan? Hoeveel van die dieren zullen er dan nog passen in het boek?

Sta stil bij de dubbele pagina met de **zeven slangen**. Laat ze deze keer stilstaan bij de emoties van alle dieren op de pagina.

- Hoeveel slangen zie je hier? Waar zitten de slangen allemaal? Hoeveel andere dieren zijn er?
- Hoe boos is mier ondertussen?

Lees de tekst die er staat even luidop voor.

- Zijn de andere dieren allemaal even blij? Waarom wel/niet? Is nu toch nog plaats voor andere dieren, denk je? Welke dieren willen er graag nog bij? Hoeveel zullen dat er zijn? Waar moeten zij dan gaan staan om nog in het boek te passen? Wat moeten de andere dieren doen, zodat er nog nieuwe dieren bij kunnen?

Als **bewegingstussendoortje** kunnen de kleuters nog even bewegen zoals de dieren op de pagina, ze kunnen proberen gaan liggen/staan zoals de dieren op de pagina. Je kan voor extra uitdaging zorgen door met tape op de grond een vlak af te plakken waar de kleuters dan in moeten zien te passen. Bij voorkeur bouw je dit dan op zoals in het verhaal. Een kleuter is de mier, twee kleuters zijn de leeuwen, drie kleuters zijn de krokodillen...

Neem het boek er na het tussendoortje weer bij op de pagina met de **acht pinguïns**.

- Welke nieuwe dieren zie je? Met hoeveel zijn ze? Wat hebben de andere dieren gedaan, zodat de pinguïns er nog bij konden?
- Is iedereen blij denk je? Wat met de mier? Heeft ze haar appel nog? Heeft ze er nog van gegeten?
- Zit het boek nu vol of passen er nog dieren bij? Welke dieren dan? En met hoeveel mogen ze zijn? Hoe groot mogen die dieren zijn?

Sta met de kleuters stil bij de dubbele pagina met de **negen bijen**. Je kan de afbeeldingen/foto's die je bij de start gebruikte er weer even bij nemen als ondersteuning. Ook wijzen op de tabel met de voorspellingen kan nuttig zijn om het denken van de kleuters te stimuleren.

- Hoeveel bijen zie je hier? Waar zitten die negen bijen allemaal?
- Hoe zit het met de mier? Hoe boos is ze ondertussen?
- Is er nu nog plaats voor andere dieren, denk je? Welke kleine dieren zouden er hier nog bij passen.

Blader verder naar de dubbele pagina met de **tien lieveheersbeestjes**.

- Welk nieuw dier zien we hier? Hoeveel lieveheersbeestjes zie je? Waar zitten ze? Hoeveel dieren zie je hier?
- Wat zou de mier hier willen zeggen? Kunnen er nog dieren bij?

Blader verder naar de dubbele pagina waarop **de leeuw brult**.

- Wat doet de leeuw hier? Waarom brult de leeuw zo?
- Waarom bijt de mier in de billen van de leeuw?

Blader door naar de volgende drie pagina's waarop de mier zegt dat er maar ruimte is voor één mier en dat ze nood heeft aan een groter boek met meer ruimte.

- Wat gebeurt er nu met alle andere dieren? Wat gebeurt er met de appel? Waarom gaat de mier op zoek naar een dikker boek?

Blader door naar de pagina waarop **alle dieren behalve de mier** zeggen dat er wel voldoende plaats was in het boek. Lees hierbij luidop voor wat ze zeggen rond **de appel**.

- Pasten alle dieren goed in het boek, vond je? Was mier fout? Vond je ook dat de appel er lekker uitzag? Wie lust hier allemaal appels, wie niet? Wat denk je, zal krokodil op zoek gaan naar de appel? Welke dieren zullen volgen?

3

NA HET LEZEN

Beschouwing

Laat de kinderen reageren op het verhaal. Blick terug op het **luisterdoel** en laat de kinderen het verhaal **spontaan beoordelen**. Neem hierbij het bord met de gemaakte voorspellingen er weer even bij.

- Vond je het een fijn verhaal? Waarom (niet)? Vond je het grappig? Wat vond je grappig?
- Hoeveel dieren pasten er nu weer in het boek? Hoeveel mieren, leeuwen, krokodillen, zebra's, stokstaartjes, kikkers, slangen, pinguïns, bijen en lieveheersbeestjes?
- Klopten onze voorspellingen helemaal? (Maak met een andere kleur duidelijk wat klopte en wat niet; je kan dit ook door een kleuter laten doen.)
- Wat vond je van de mier? Was de mier lief? Heeft de mier veel vrienden? Ga je over de mier en de andere dieren vertellen aan je mama en/of papa of aan een vriend? Wat zal je dan vertellen?

Verwerkingsactiviteiten



Materiaal

- papier in verschillende afmetingen
- rolletje tape en lijm
- foto's van dieren die in het boek voorkomen, aangevuld met foto's van andere (on)bekende dieren
- knuffels van dieren die in het boek voorkomen, aangevuld met knuffels van andere (on)bekende dieren
- enkele dozen in verschillende grootte of andere vormen van opbergmogelijkheden waarmee de kleuters kunnen oefenen met het aantal knuffels die er passen in welke opbergoptie
- foto's naar keuze van allerlei planten, fruit, meubilair, woonmogelijkheden...

Dierenmemory

Tekst

Laat de kleuters de namen van de dieren uit het boek verder inoefenen. Je kan ze hiervoor opnieuw eerst paren laten maken zoals in de voorfase, maar je kan ook andere foto's gebruiken van dezelfde diersoorten, zodat ze ook voorbeelden van meerdere bronnen leren kennen. Idealiter breid je het aanbod dieren op maat van de kleuters verder uit met meer (on)bekende dieren.

Sta stil bij de samenstelling van de groepjes die je aan de slag laat gaan met de memory. Bij heterogene groepjes kan de ene helft van de groep de uitspraak van de diernamen modelleren alsook het gebruik van de juiste bepaalde lidwoorden. Bij homogene groepjes kan je dan weer spelen met het aantal (on)bekende dieren waarmee de kleuters memory spelen.

Hoeveel past waarin?

Net als in de voorfase kunnen de kleuters experimenteren met welke knuffel(s) er passen in welke doos. Je kan hier opnieuw opbouwen en ze eerst aan de slag laten gaan met knuffels van de dieren in het boek, daarna kan je ook knuffels van andere dieren (of zelfs andere materialen) aanbieden. Bij de dozen kan je telkens papier voorzien waarop elk groepje tekent welke knuffels er in welke doos passen.

Je kan de kleuters ook papier in verschillende groottes aanbieden. Wanneer je voldoende kopietjes hebt van de dieren uit het boek kan je ze de dieren laten kleven op de verschillende groottes van papier. Zo experimenteren ze volop met welke dieren op welke grootte van papier passen.

Je kan ook met tape vlakken van een verschillende grootte afplakken waar de kleuters dan de foto's/knuffels moeten doen in passen.

Orden erop los

Reik afbeeldingen aan van de dieren in het boek, al dan niet aangevuld met andere (on)bekende dieren. Laat de kleuters de dieren ordenen op verschillende manieren: van klein naar groot, dieren die in huis kunnen leven of niet, dieren met een zachte vacht of niet, dieren die een zacht geluid maken en dieren die een luid geluid maken, dieren die kruipen, stappen, rennen, springen of vliegen...

Tellen en verstoppertje

Verstop de dieren uit het boek in de klas; dit kunnen knuffels of foto's zijn. Laat de kleuters zoeken naar één mier, twee leeuwen, drie krokodillen, vier zebra's, vijf stokstaartjes, zes kikkers, zeven slangen, acht pinguïns, negen bijen en tien lieveheersbeestjes.

Het gaat er vooral om dat ze oefenen op tellen en het correct verwoorden van de cijfers.

Mix & match

Laat de kleuters met verschillende delen van de dieren uit het boek een collage maken, zodat er nieuwe fantasiedieren ontstaan. Knip de dieren in stukken; probeer er hierbij voor te zorgen dat de kleuters de onderdelen nog voldoende kunnen koppelen aan het oorspronkelijke dier. Geef ze dan papieren in verschillende formaten. Met de stukjes plakken ze de enerzijds een nieuw dier, maar anderzijds zorgt de grootte van het papier

ervoor dat ze moeten nadenken over de grootte van hun fantasiedier en over het aantal dieren dat past op één pagina.

Je kan samen met de kleuters een boek maken door de verschillende pagina's met dezelfde grootte in een logische volgorde te plaatsen waarbij jij in interactie met de kleuters tekst toevoegt en zo samen een verhaal maakt. Zo kan je samen boeken maken op verschillende formaten en met een verschillende dikte.

4 VERDER LEZEN

Volgende boeken zijn gelinkt aan dit Leesjury-boek door hun onderwerp, thema, soort of genre. Je kan ze tippen aan je juryleden, zelf lezen en/of gebruiken bij volgende leesactiviteiten:

- Het boek van Pip / Guido Van Genechten (Clavis, 2022)
<https://www.boekenzoeker.be/het-boek-van-pip>
- Het nummer één telboek / Caspar Salmon (auteur), Matt Hunt (ill.), J. H. Gever (vert.) (Gottmer, 2022)
<https://www.boekenzoeker.be/het-nummer-een-telboek-let-op-we-tellen-tot-een-en-niet-verder>
- Ik ben Vleer / Morag Hood, Bette Westera (vert.) (Boycot, 2024)
<https://www.boekenzoeker.be/ik-ben-vleer>
- Eén vos: een telboek-thriller / Kate Read, Jesse Goossens (vert.) (Lemniscaat, 2019)
<https://www.boekenzoeker.be/een-vos-een-telboek-thriller>
- Tuut tuut wekelie wuut: een verhaal over delen/ Matthew Diffie en Jaap Robben (vert.) (Gottmer, 2026)
<https://www.boekenzoeker.be/tuut-tuut-woekelie-wuut-een-verhaal-over-delen>

Volgende bronnen werden gebruikt bij 'Over de maker':

- <https://nataliayaskina.com/>

5 MINIMUMDOELEN

Met deze fiche kan je werken aan volgende minimumdoelen:

Taal

- Lezen: De kleuters kunnen expliciete informatie over de situatie, de gevoelens, de personages en perspectiefname uit voorgelezen teksten halen. (1.1.6)
- Mondeling taalgebruik: De kleuters kunnen op een voorgelezen verhaal reageren door voorspellingen te maken, vragen te stellen of verbanden te leggen met hun vakspecifieke kennis en voorkennis. (1.3.4)
- Literatuur: De kleuters kunnen een eigen voorkeur tonen voor bepaalde verhalen of personages. (1.5.3)

Wiskunde

- Lengte - oppervlakte - inhoud/volume: De kleuters kunnen lengte, oppervlakte en inhoud/volume kwalitatief en lengte en inhoud kwantitatief. (2.3.5 + 2.3.6)

Wetenschap en techniek

- Organismen – Classificatie: De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot organismen: de zoogdieren en de insecten. (3.1.1)

Lichamelijke opvoeding

- Zelfconcept en interactie in groep: De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen. (7.2.1)